



COLEGIO MADRES DOMINICAS

CONCEPCION

PLANES DE TRABAJO

JUNIO DE 2021

3° MEDIO B

Observación: Las clases y actividades pueden sufrir modificaciones a lo largo del periodo, ya que el profesor puede realizar ajustes en las actividades por las características de cada curso, dependiendo del ritmo de trabajo del grupo, aplicación de evaluación formativa y sumativa del semestre.

PROFESOR/A: Robinson Faúndez Araneda	CURSO: 3MEDIO B
NOMBRE ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA.	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S:

- . OA 1: Formular interpretaciones surgidas de sus análisis literarios, considerando:
- La contribución de los recursos literarios en la construcción del sentido de la obra.
 - Las relaciones intertextuales que se establecen con otras obras leídas y con otros referentes de la cultura y del arte.

OA 3: Analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios orales, escritos y audiovisuales, considerando:

- La influencia de los contextos socioculturales de enunciador y audiencia.
- Las características del género discursivo al que pertenece el texto.
- Las relaciones establecidas entre las ideas para construir razonamientos.
- La selección y la veracidad de la información

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
7 -11	1: “Desafíos y Oportunidades”	Textos no literarios argumentativos	Valorar Reflexionar	Lectura de textos argumentativos Análisis	Sin reporte
14-18	UNIDAD 2	Intertextualidad La Metamorfosis de Kafka	Relacionar Valorar Establecer juicio crítico	Presentación generalizada de la intertextualidad por medio de videos- Lectura fragmento de la Metamorfosis, preguntas guiadas para el plan lector Presentación de La Metamorfosis versión novela gráfica.	Reporte de tarea
21-25	ídem	Intertextualidad Distintos tipos de intertextualidad	Reconocer Relacionar Establecer propósito del autor Reflexionar	Exposición presentación Ppt Guía de reconocimiento	Actividad de aula
28-2	ídem	Recursos lingüísticos y posición frente a la audiencia Deícticos Léxico valorativo	Relacionar información	Desarrollo de guía sobre deícticos y vocabulario valorativo	Reporte mini test

PROFESOR/A: PERCY ROCHA LUNA	CURSO: 3º AÑO A - B
NOMBRE ASIGNATURA: MATEMÁTICA	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. Aplicar modelos matemáticos que describen fenómenos o situaciones de crecimiento y decrecimiento, que involucran las funciones exponencial y logarítmica,

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	• Álgebra y funciones	Función exponencial • Propiedades de función exponencial: crecimiento, traslaciones y reflexiones de su gráfica.	• Manifestar flexibilidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a problemas	• Resuelven problemas que involucran funciones exponenciales.	• Guía Teórico Practico N°1 • Resolución Guía teórico practico n°1
14- 18 de junio	• Álgebra y funciones	• Crecimiento de Funciones	• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos.	• Ajustan modelos utilizando propiedades de crecimiento, traslación y reflexión de funciones.	• Ejercicios formativos • Resolución de ejercicios formativos
21- 25 de junio	• Álgebra y funciones	• Función logarítmica	• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado	• Graficar funciones logarítmicas ayudados por una tabla de valores	• Guía Teórico Practico N°2 • Resolución Guía teórico practico n°2

08- 11 de junio	<ul style="list-style-type: none"> Álgebra y funciones 	<ul style="list-style-type: none"> Variación de parámetros de una función logarítmica 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven problemas que involucran funciones logarítmicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía Formativa n°3 Resolución guía formativa N°3
28 de junio – 02 de julio	<ul style="list-style-type: none"> Álgebra y funciones 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicaciones de la función exponencial y logarítmica 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar modelos para estudiar un fenómeno analizando críticamente las simplificaciones requeridas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven problema que involucran las funciones exponencial y logarítmica. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Formativa N°1 Resolución de la evaluación formativa N°3

PROFESOR/A: KEILA RODRIGUEZ SANHUEZA	CURSO: 3° MEDIO B
NOMBRE ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. Obtener información general y específica de un texto leído y escuchado. Describir eventos en el pasado utilizando estructuras gramaticales. Identificar sonidos fonéticos.

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08 al 11 de junio	Unit 2: Everyday heroes	Common phrasal verbs Verb + preposition Pronunciation /i:/ /ɪ/ /e/ /ɜ:/ Speaking activity: Describing a close call Reading comprehension: Thin Ice	Reading comprehension Listening comprehension Speaking Writing	Recuerdan y ejercitan phrasal verbs a través de guías de trabajo y actividades interactivas. Identifican sonidos largos y cortos pronunciación /i:/ /ɪ/ /e/ /ɜ:/ (libro pag. 22) Realizan actividad oral utilizando phrasal verbs.	Evaluación formativa sobre el uso de vocabulario y gramática, a través de plataformas virtuales quizziz y wordwall. Retroalimentación de actividades realizadas en clases.

				Identifican información general y específica de un texto “Thin ice”	
14 al 18 de junio	Unit 2: Everyday heroes	Common phrasal verbs Verb + preposition Past perfect simple HAD + PAST PARTICIPLE Writing: Excitement in the park.	Reading comprehension Listening comprehension Speaking Writing	Refuerzan y ejercitan phrasal verbs a través de actividades escritas y orales. Comprenden estructuras y usos de tiempo verbal pasado perfecto simple en sus formas afirmativo, negativo e interrogativo. Producción escrita: Finalizan historias utilizando pasado simple	Evaluación formativa sobre el uso de vocabulario y gramática, a través de plataformas virtuales quizziz y wordwall. Retroalimentación de actividades realizadas en clases.
21 al 25 de junio	Unit 2: Everyday heroes	Past perfect simple HAD + PAST PARTICIPLE Common phrasal verbs	Reading comprehension Listening comprehension Speaking Writing	Recuerdan el uso y estructuras del tiempo verbal pasado perfecto. Comienzan a trabajar en su evaluación sobre la creación de una historia utilizando phrasal verbs y pasado perfecto. Presentan evaluación.	Evaluación formativa sobre el uso de vocabulario y gramática, a través de plataformas virtuales quizziz y wordwall. Retroalimentación de actividades realizadas en clases.
29 de junio al 2 de julio	Unit 2: Everyday heroes	Reading comprehension: People who made history. Listening comprehension: A history lesson. Grammar: Used to/ didn't use to. Speaking: Talking about the past.	Reading comprehension Listening comprehension Speaking Writing	Identifican información general y específica de un texto y un audio sobre personas que han hecho historia. Identifican los usos y estructuras del “used to” para hablar sobre eventos pasados. Ejercitan.	Evaluación sumativa: Historia escrita y oral utilizando phrasal verbs y pasado perfecto. Retroalimentación de actividades realizadas en clases.

				Hablan sobre el pasado realizando una lista de cosas que han cambiado en sus vidas.	
--	--	--	--	---	--

PROFESOR/A: VANNIA RETAMAL SALGADO	CURSO: 3º MEDIO B
NOMBRE ASIGNATURA: EDUCACIÓN CIUDADANA	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA 6: Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.

SEMANA	UNIDADES	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN
08- 11 de junio	Unidad 1: Estado, democracia y ciudadanía	Perspectivas sobre la ciudadanía: Ciudadanía según el Liberalismo Ciudadanía según el Comunitarismo	Comprensión lectora Extracción de información a partir del análisis de fuentes	PPT con contenidos. En cuaderno de actividades elaboran tabla resumen Analizar distintas perspectivas sobre la ciudadanía y la participación	Reporte: Completan cuadro resumen ciudadanía según Liberalismo y Comunitarismo
14- 18 de junio		Ciudadanía según el Republicanismo	Comprensión lectora Extracción de información a partir del análisis de fuentes	Con apoyo de PPT y material anexo complementan tabla resumen con contenidos revisados.	Reporte: A partir de las teorías revisadas completan y envían cuadro resumen de las tres perspectivas sobre ciudadanía
21- 25 de junio		Los cargos públicos	Comprensión lectora Extracción de información Relacionar y síntesis de información.	Con apoyo de PPT, Trabajan conceptos como probidad. Buscan e identifican quienes ocupan cargos públicos de relevancia en el país y la región.	Responden Pregunta en Classroom sobre cargos públicos y quienes los ocupan. Realizan actividad en clase y en ella se retroalimenta de manera inmediata.
28 de junio – 02 de julio		La representación y la desafección política	Ánalisis estadísticos Extracción de información a partir de tablas y gráficos Comunicación e intercambio de ideas	Tras presentación de video y con apoyo de ppt los alumnos definen la importancia de involucrarse en procesos de participación social.	Desarrollan interrogantes para luego compartir con el grupo cursos sus apreciaciones entorno a la desafección política,

				Problematizan en torno a la baja participación de los jóvenes en la democracia.	metodología flipped classroom
--	--	--	--	---	-------------------------------

PROFESOR/A: SEBASTIÁN VERA NÚÑEZ	CURSO: 3 MEDIO
NOMBRE ASIGNATURA: CIENCIAS PARA LA CIUDANÍA	MES: MAYO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA 3: Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-SIDA, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y evaluar críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08 al 11 de Junio	Prevención de infecciones	Microorganismos patógenos Mecanismos de infección celular	Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial. Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variable.	Leen y comparan diferentes casos relacionados con enfermedades ocasionadas por microorganismos patógenos, luego responden cuestionario.	Evaluación formativa: KPSI Retroalimentación de directa de actividades en clase virtual
14 al 18 de Junio	Prevención de infecciones	Infecciones de transmisión sexual.	Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variables. Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.	Analizan una noticia de difusión masiva y, mediante investigación en fuentes confiables, responden diversas preguntas. Interpretan gráficos con datos provenientes del instituto de salud pública	Evaluación formativa: pregunta metacognitiva. Retroalimentación de directa de actividades en clase virtual
21 al 25 de Junio	Prevención de infecciones	Infecciones de transmisión sexual. Prevención y mitigación de agentes infecciosos	Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variables. Construir, usar y comunicar argumentos científicos.	Interpretan gráficos con datos provenientes del instituto de salud pública. Investigan medidas de prevención. Analizan diversas medidas de prevención y mitigación en la	Evaluación formativa: escala de valoración descriptiva.

			Analizar críticamente implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales de problemas relacionados con controversias públicas que involucran ciencia y tecnología.	población, a escala local y global, frente a la transmisión de agentes infecciosos, y describen su efectividad a partir de la interpretación de fuentes confiables.	
28 al 02 de Junio	Prevención de infecciones	Virus de la influenza Mecanismos de transmisión de agentes infecciosos	Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.	Leen y analizan una noticia científica, recopilando información relacionada con la influenza. Analizan información y datos del Minsal, relacionados con la evolución de las muertes por el virus AH3N2	Evaluación formativa: escala de valoración descriptiva. Retroalimentación de actividades en clase virtual.

PROFESOR/A: Paulo César Navarrete Valdovinos	CURSO: 3º A y B
NOMBRE ASIGNATURA: Filosofía	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. Analizar y fundamentar diversas perspectivas filosóficas, considerando posibles relaciones con la cotidianidad, así como normas, valores, creencias y visiones de mundo de los pensadores que las desarrollaron.

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Unidad 2: ¿Qué es la existencia? Lección 2: ¿Qué es la existencia humana?	¿Cuál es nuestra esencia?	Formular preguntas filosóficas referidas a problemáticas de la vida cotidiana.	Los estudiantes leen un fragmento de la política de Aristoteles. Responden un breve cuestionario.	Reporte solicitado
14- 18 de junio	Unidad 2: ¿Qué es la existencia? Lección 2: ¿Qué es la existencia humana?	¿Somos Libres?	Elaborar visiones personales en relación a problemas filosóficos actuales.	Los estudiantes ven un documental sobre el filósofo francés Jean Paul Sartre. Responden un breve cuestionario.	Reporte solicitado Diálogo dirigido

21- 25 de junio	Unidad 2: ¿Qué es la existencia? Lección 2: ¿Qué es la existencia humana?	¿Tiene sentido la existencia?	Analizar y fundamentar diversas perspectivas filosóficas.	Los estudiantes realizan un ejercicio formativo para reforzar contenidos.	Prueba formativa
28 de junio – 02 de julio	Unidad 2: ¿Qué es la existencia? Lección 2: ¿Qué es la existencia humana?	¿Por que la existencia precede a la esencia?	Participar en diálogos sobre grandes problemas de la filosofía.	Los estudiantes leen un fragmento del texto de Jean Paul Sartre: “El existencialismo es un humanismo” Responden un cuestionario.	Reporte solicitado Síntesis de contenidos

PROFESOR/A: Mónica López Rojas	CURSO: 3ºB
NOMBRE ASIGNATURA: Física	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. AE 01-Describir el movimiento circunferencial uniforme en forma cualitativa y cuantitativa, en términos de sus magnitudes escalares y vectoriales características, utilizando dichas magnitudes para resolver problemas simples.
--

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de junio	Las fuerzas en el movimiento circunferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Rapidez y velocidad tangencial • Rapidez y velocidad angular • Aceleración centrípeta 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de asimilación y de retención de la información (escuchar, estudiar, registrar) • Habilidades analíticas (como razonar deductivamente, como enfocar la atención a un problema) • Habilidades Matemáticas 	PPT sobre conceptos previos al movimiento circular uniforme M.C.U. (video) Guía formativa de magnitudes vectoriales en el M.U.C.	<p><u>Registro de actividades realizadas en plataforma classroom</u></p> <p>Clases virtuales (Google Meet)</p> <p>Existe la posibilidad de: <u>Registro de actividades realizadas en clases presenciales</u></p> <p>Actividad Formativa</p>

			(resolución de expresiones algebraicas)		
14 al 18 de junio	Las fuerzas en el movimiento circunferencial	Ídem	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de asimilación y de retención de la información (escuchar, estudiar, registrar) • Habilidades analíticas (como razonar deductivamente, como enfocar la atención a un problema) • Habilidades Matemáticas (resolución de expresiones algebraicas) 	PPT sobre conceptos previos al movimiento circular uniforme M.C.U. (video) Guía formativa de magnitudes vectoriales en el M.U.C.	<u>Registro de actividades realizadas en plataforma classroom</u> Clases virtuales (Google Meet) Existe la posibilidad de: <u>Registro de actividades realizadas en clases presenciales</u> Actividad Formativa
21 al 25 de junio	Las fuerzas en el movimiento circunferencial	Ídem	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de asimilación y de retención de la información (escuchar, estudiar, registrar) • Habilidades analíticas (como razonar deductivamente, como enfocar la atención a un problema) • Habilidades Matemáticas (resolución de expresiones algebraicas) 	PPT sobre conceptos previos al movimiento circular uniforme M.C.U. (video) Guía formativa de magnitudes vectoriales en el M.U.C.	<u>Registro de actividades realizadas en plataforma classroom</u> Clases virtuales (Google Meet) Existe la posibilidad de: <u>Registro de actividades realizadas en clases presenciales</u> Actividad Formativa
29 al 02 de julio		Ídem	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de asimilación y de retención de la 	Actividad formativa sobre magnitudes vectoriales del M.U:C	<u>Registro de actividades realizadas en plataforma classroom</u>

	Las fuerzas en el movimiento circunferencial		<p>información (escuchar, estudiar, registrar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades analíticas (como razonar deductivamente, como enfocar la atención a un problema) • Habilidades Matemáticas (resolución de expresiones algebraicas) 		<p>Clases virtuales (Google Meet)</p> <p>Existe la posibilidad de: <u>Registro de actividades</u> realizadas en clases presenciales</p> <p>Actividad Sumativa</p>
--	---	--	--	--	--

PROFESOR/A: Marko Castro Saldías	CURSO: 3º Medio
NOMBRE ASIGNATURA: Ed física y salud	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. Perfeccionar y aplicar controladamente las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: -Un deporte individual (gimnasia rítmica, natación, entre otros). -Un deporte de oposición (bádminton, tenis de mesa, entre otros). -Un deporte de colaboración (kayak, escalada, entre otros). -Un deporte de oposición/collaboración (fútbol, vóleibol, rugby, entre otros). -Una danza (folclórica, popular, entre otras).

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	<u>Deportes colectivos</u>	<u>Voleibol</u>	<u>Conocer la importancia de los deportes colectivos y sus características</u>	<u>Video de presentación de la nueva unidad</u>	<u>Preguntas y respuestas</u>
14- 18 de junio	<u>Deportes colectivos</u>	<u>Voleibol</u>	<u>Vivencia distintos tipos de driblin</u>	<u>Ejercicios específicos de los tipos de golpe en el voleibol</u>	<u>Preguntas y respuestas</u>
21- 25 de junio	<u>Deportes colectivos</u>	<u>Voleibol</u>	<u>Vivencia distintos tipos de driblin</u>	<u>Ejercicios específicos de los tipos de golpe en el voleibol</u>	<u>evaluación formativa</u>

08- 11 de junio	<u>Deportes colectivos</u>	<u>Voleibol</u>	<u>Ejecutar 3 tipos de driblin distintos</u>	<u>Evaluación de tipos de golpes en el voleibol</u>	<u>evaluación sumativa</u>
28 de junio – 02 de julio	<u>Deportes colectivos</u>	<u>Basquetbol</u>	<u>Vivenciar tipos de golpes en el voleibol</u>	<u>Ejercicios específicos de tipos de driblin con un balón</u>	<u>Preguntas y respuestas</u>

PROFESOR/A: MARCELO MUÑOZ PINO	CURSO: 3° Medio A-B
NOMBRE ASIGNATURA: RELIGIÓN	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S: Discernir en torno a diferentes aspectos de la vida y de la sociedad.

SEMANA	UNIDADES (Nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES (Pueden sufrir modificaciones)	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08 - 11 de junio	Unidad 2: Los Humanismos.	Los Humanismos	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Investigar ¿Cuáles son los orígenes del pensamiento Humanista?	Reporte solicitado
14 - 18 de junio	Unidad 2: Los Humanismos.	Los Humanismos Renacentistas	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Investigar ¿Cuál es el aporte del renacimiento al fortalecimiento del humanismo?	Reporte solicitado
21 - 25 de junio	Unidad 2: Los Humanismos.	Humanismos	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Evaluación Formativa N ° 1	Evaluación formativa
08- 11 de junio	Unidad 2: Los Humanismos.	Los aportes: Feuerbach, Freud, Camus, Mounier.	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Investigar los aportes de cada uno de los filósofos al sentido de la vida.	Reporte solicitado
28 de junio al 02 de julio	Unidad 2: Los Humanismos.	Humanismos y fe cristiana.	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Investigar la relación que existe entre la corriente de Humanismo y cristianismo.	Reporte solicitado

FORMACIÓN DIFERENCIADA

PROFESOR/A: María Eugenia Muñoz Jara	CURSO: 3B
NOMBRE ASIGNATURA: Biología Celular y Molecular	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA 2. Explicar la estructura y organización de la célula en base a biomoléculas, membranas y organelos, su reproducción, mantención y recambio, en procesos de metabolismo, motilidad y comunicación, como fundamento de la continuidad y evolución del fenómeno de la vida.

OA 5. Explicar las relaciones entre estructuras y funciones de proteínas en procesos como la actividad enzimática, flujo de iones a través de membranas y cambios conformacionales en procesos de motilidad celular y contracción muscular.

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Comprendiendo la estructura y la función de la célula	-Estructura y la función que presenta la matriz extracelular -Adhesión celular	-Relacionar nueva información con los conocimientos previos - Relacionar estructura y función -Seleccionar información relevante	-Analizar video educativo sobre Matriz Extracelular. Elaboran tablas comparativas sobre composición, funciones de la matriz celular, adhesión celular e interacción célula-matriz extracelular	-Evaluación Formativa: Se aclaran dudas en sesión virtual y Classroom
14- 18 de junio	Comprendiendo la estructura y la función de la célula	-Características y propiedades de nutrientes y biomoléculas: -Carbohidratos -Lípidos -Ácidos nucleicos -Vitaminas y minerales. -Proteínas	-Establecer relación conceptos y función -Aplicar conocimiento para la resolución de problemas	-Reconocen las biomoléculas orgánicas en imágenes y diagramas, distinguen sus grupos funcionales y enlaces característicos -Analizan situaciones problemas, determinan posibles soluciones	-Evaluación formativa: Se retroalimenta con solucionarios en clases -Evaluación sumativa: tarea
21- 25 de junio	Estudiando la versatilidad de las proteínas	Versatilidad de las proteínas: -Las características y funciones de las proteínas. -Niveles estructurales de las proteínas -Clasificación de las proteínas	-Interpretar gráficos, tablas y fotografías, y construir modelos conceptuales	-Confeccionan mapa mental sobre las proteínas, insertando iconos y resumen de ideas principales -Desarrollan actividades de comprensión y análisis.	-Evaluación formativa, preguntas y respuestas

28 de junio – 02 de julio	Estudiando la versatilidad de las proteínas	<ul style="list-style-type: none"> -Acción de las enzimas -Modelos enzimáticos -Desnaturalización de proteínas -Análisis de los factores que influyen en la actividad enzimática -Fármacos basados en enzimas (tratamiento VIH) -Repaso de sinapsis química. -Contracción muscular. -Enfermedades asociadas a la alteración de las proteínas: Alzheimer, Parkinson, Huntington, Cataratas, Esclerosis lateral amiotrófica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión lectora. -Lectura e interpretación de tablas, esquemas, fotografías, imágenes. -Relacionar nueva información con los conocimientos previos - Relacionar estructura y función -Seleccionar información relevante -Extraer e interpretar información de diversas fuentes -Debatir y comunicar resultados 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocen y explican los modelos enzimáticos en iconografías, imágenes. -Analizan gráficas y determinan los factores enzimáticos. -Leen textos científicos -Análisis preguntas selección múltiple -Reconocen los elementos necesarios para que ocurra la contracción muscular en animación o videos. -Revisan preguntas selección múltiple -Investigan las enfermedades, trastornos o síndromes producidos por la alteración o falla de una proteína en el organismo, señalando características, signos y síntomas, tratamiento, entre otros, construyen fichas y exponen 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación formativa: Se retroalimenta con actividades en clases -Evaluación sumativa: disertación
---------------------------	---	--	---	--	--

PROFESOR/A: PERCY ROCHA LUNA	CURSO: 3 ° MEDIO ELECTIVO
NOMBRE ASIGNATURA: PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. Resolver problemas que involucren los conceptos de Moda, media aritmética, mediana, media ponderada, Varianza, desviación típica y estándar, percentiles.

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	<u>Unidad 2</u> Comprender la media muestral, las medidas de dispersión	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de los percentiles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía Teórico práctico N°1 • Resolución del guía teórico práctica N°1

			influye en los resultados obtenidos		
14- 18 de junio	<u>Unidad 2</u> Comprender la media muestral, las medidas de dispersión	Cálculo e interpretación de los percentiles.	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía Teórico practico N°2 Resolución del guía teórico practica N°2
21- 25 de junio	<u>Unidad 2</u> Comprender la media muestral, las medidas de dispersión	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo e interpretación de los deciles. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar, seleccionar, manejar y producir información matemática/cuantitativa confiable 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar problemas con cálculo de deciles e interpretar los resultados obtenidos 	<ul style="list-style-type: none"> Guía Teórico practico N°3 Resolución del guía teórico practica N°3
08- 11 de junio	<u>Unidad 2</u> Comprender la media muestral, las medidas de dispersión	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo e interpretación de los Quintiles 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar, seleccionar, manejar y producir información matemática/cuantitativa confiable 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar problemas con cálculo de quintiles e interpretar los resultados obtenidos 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Formativa N°1 Resolución de la evaluación formativa N°1
28 de junio – 02 de julio	<u>Unidad 2</u> Comprender la media muestral, las medidas de dispersión	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas que requieren un estudio estadístico completo para una toma de decisión 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de repaso de contenidos

PROFESOR/A: Ester Contreras Espinoza	CURSO: 3S1 – 3S2 – 3S3
NOMBRE ASIGNATURA: QUÍMICA DIFERENCIADA	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

Explicar, por medio de investigaciones experimentales y no experimentales, fenómenos ácido-base, de óxido-reducción y de polimerización-despolimerización presentes en sistemas naturales y en aplicaciones tecnológicas.

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Fenómenos químicos del entorno y sus efectos	Repaso Ácidos y bases en los trastornos gastrointestinales Empleando el pH y pOH en sustancias cotidianas Cálculo de pH , pOH, concentraciones de H y OH	Desarrollar y usar modelos basados en evidencia, para predecir y explicar mecanismos y fenómenos naturales Construir, usar y comunicar argumentos científicos. Construir, usar y comunicar argumentos científicos.	Guía de actividades Ppt Reconocer ácidos y bases en la casa	Se recepcionan actividades, revisan y corrigen errores. Se felicitan respuestas correctas Ev Formativa por classroom
14- 18 de junio	Fenómenos químicos del entorno y sus efectos	Aplicación de ácidos y bases Actividad experimental en casa	Reconocer Comprender Analizar Aplicar Procesamiento e interpretación de datos provenientes de investigaciones científicas.	Guía de actividades Ppt Texto Ácidos y bases en los trastornos gastrointestinales	Se recepcionan actividades, revisan y corrigen errores. Se felicitan respuestas correctas Ev Formativa por classroom
21- 25 de junio	Fenómenos químicos del entorno y sus efectos	Uno más uno: construyendo polímeros Características generales de polímeros	Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variables.	Guía de actividades Ppt	Se recepcionan actividades, revisan y corrigen errores. Se felicitan respuestas correctas Ev Formativa por classroom

08- 11 de junio	Fenómenos químicos del entorno y sus efectos	Clasificación de polímeros Polimerización	Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.	Guía de actividades Ppt	Se recepcionan actividades, revisan y corrigen errores. Se felicitan respuestas correctas Ev Formativa por classroom
-----------------	--	--	--	----------------------------	---

PROFESOR/A: VANNIA RETAMAL SALGADO	CURSO: 3º MEDIO (sección 1 y 2)
NOMBRE ASIGNATURA: ECONOMÍA Y SOCIEDAD	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA 3 Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la elasticidad, la inflación y la fijación de precios, evaluando el rol regulador del Estado.

OA5 Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolística y externalidades negativas considerando su impacto social y las normativas vigentes.

SEMANA	UNIDADES	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN
08- 11 de junio	Unidad 2: El mercado: imperfecciones y externalidades	Análisis sobre el concepto de oferta y demanda en economía, y el concepto de elasticidad	Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.	Se realizan ejercicios que ilustran los conceptos de oferta, demanda y elasticidad.	Evaluación formativa Breve quiz de classroom
14- 18 de junio		Análisis sobre el concepto de oferta y demanda en economía, y el concepto de elasticidad		Observan video explicativo referente a las temáticas tratadas que les ayudará a solucionar las preguntas presentadas aplicando los conceptos de demanda y elasticidad.	Evaluación formativa
21- 25 de junio		Reconociendo las imperfecciones del mercado		Mediante video del Servicio Nacional del Consumidor (SERNAC), los estudiantes identifican las imperfecciones del mercado que se muestran y sus características.	Evaluación formativa
28 de junio – 02 de julio		Indagación sobre fallas del mercado el rol del Estado en la corrección de las		Evalúan los alcances y limitaciones que tiene el Estado actualmente en Chile para corregir las imperfecciones del mercado y regular las acciones de determinados agentes.	Evaluación formativa Breve quiz

		imperfecciones del mercado	pertinentes, haciendo uso ético de la información.		
--	--	----------------------------	--	--	--

PROFESOR/A: FELIPE RUIZ	CURSO: 3º MEDIO (sección 3)
NOMBRE ASIGNATURA: ECONOMÍA Y SOCIEDAD	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA 3 Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la elasticidad, la inflación y la fijación de precios, evaluando el rol regulador del Estado.

OA5 Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolística y externalidades negativas considerando su impacto social y las normativas vigentes.

SEMANA	UNIDADES	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN
08- 11 de junio	Unidad 2: El mercado: imperfecciones y externalidades	Análisis sobre el concepto de oferta y demanda en economía, y el concepto de elasticidad	Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.	<p>Se realizan ejercicios que ilustran los conceptos de oferta, demanda y elasticidad.</p> <p>Observan video explicativo referente a las temáticas tratadas que les ayudará a solucionar las preguntas presentadas aplicando los conceptos de demanda y elasticidad.</p>	Evaluación formativa Breve quiz de classroom
14- 18 de junio		Análisis sobre el concepto de oferta y demanda en economía, y el concepto de elasticidad	Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.	Desarrollan evaluación de ejecución en función a las curvas de la oferta y la demanda abordada en clases anteriores	Evaluación actividad práctica Oferta y Demanda
21- 25 de junio		Reconociendo las imperfecciones del mercado		Mediante video del Servicio Nacional del Consumidor (SERNAC), los estudiantes identifican las imperfecciones del mercado que se muestran y sus características.	Evaluación formativa
28 de junio – 02 de julio		Indagación sobre fallas del mercado el rol del Estado en la corrección de las		Evalúan los alcances y limitaciones que tiene el Estado actualmente en Chile para corregir las imperfecciones del mercado y regular las acciones de determinados agentes.	Evaluación formativa Breve quiz

		imperfecciones del mercado			
--	--	----------------------------	--	--	--

PROFESOR: ROBINSON FAÚNDEZ	CURSO: 3MB
NOMBRE ASIGNATURA: LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADA	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.
OA 1. Producir textos pertenecientes a diversos géneros discursivos académicos, en los cuales se gestione información recogida de distintas fuentes y se demuestre dominio especializado de un tema.
OA 5. Buscar, evaluar y seleccionar rigurosamente fuentes disponibles en soportes impresos y digitales, considerando la validez, veracidad y responsabilidad de su autoría.

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Unidad n°2; Trabajando en comunidad	Comunidades especializadas Entrevista Comunicación dialógica	Analizar Reflexionar	Los estudiantes analizan comunidades especializadas en un área del conocimiento y forman sus propios grupos.	Reflexión en el aula
14- 18 de junio	Unidad n°2; Trabajando en comunidad	Comunidades especializadas Entrevista Conversación Estructurada	Expresión oral	Los estudiantes presentan su comunidad especializada al curso.	Tarea de aula
21- 25 de junio	Unidad n°2; Trabajando en comunidad	La entrevista	Sintetizar Relacionar Redactar	Los estudiantes redactan una entrevista para realizar a un profesional de la comunidad escogida.	Sin reporte
08- 11 de junio	Unidad n°2; Trabajando en comunidad	La entrevista	Expresión oral	Los estudiantes realizan y presentan entrevista realizadas a especialista de su comunidad especializada	Revisión de entrevistas
28 de junio – 02 de julio	Unidad n°2; Trabajando en comunidad	El <i>abstract</i> o resumen	Redacción Cohesión Coherencia Síntesis	Los estudiantes conocen las características del resumen y escriben sus propios resúmenes.	Reporte solicitado

PROFESOR: MIGUEL ÁNGEL MUÑOZ QUEZADA	CURSO: 3º a y b Multimedial
NOMBRE ASIGNATURA: ARTES VISUALES	MES: JUNIO

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE:

Analizar estéticamente obras visuales, audiovisuales y multimediales de diferentes épocas y procedencia, relacionando tratamiento de los lenguajes artísticos, elementos simbólicos y contextos. OA4

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
7 al 11	<u>2ª Unidad:</u> Obras audiovisuales y su relación con el contexto.	Alfabetización cinematográfica: Géneros cinematográficos.	Habilidades para el siglo XXI: maneras de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y herramientas de vivir en el mundo.	Los estudiantes observan secuencias audiovisuales de películas representativas de diferentes géneros cinematográficos (comedia, drama, fantasía, acción, ciencia ficción, musical, romance, suspenso, terror) y las analizan.	Formativa: Preguntas y respuestas. Evidencias de los avances en la plataforma Classroom.
14 al 18	<u>2ª Unidad:</u> Obras audiovisuales y su relación con el contexto.	Alfabetización cinematográfica: Géneros cinematográficos. Movimientos de cámara	Habilidades para el siglo XXI: maneras de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y herramientas de vivir en el mundo.	Para ello, se basan en el propósito expresivo, elementos simbólicos, contextos de ficción y de origen, y los elementos del lenguaje audiovisual (escena, secuencia, movimientos de cámara, planos y ángulos de filmación, composición, iluminación y sonido). Mediados por el docente, responden las preguntas y completan la pauta del registro nº1.	Formativa: Preguntas y respuestas. Evidencias de los avances en la plataforma Classroom.
21 al 25	<u>2ª Unidad:</u> Obras audiovisuales y su relación con el contexto.	Alfabetización cinematográfica: Géneros cinematográficos. Movimientos de cámara	Habilidades para el siglo XXI: maneras de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y herramientas de vivir en el mundo.	Para ello, se basan en el propósito expresivo, elementos simbólicos, contextos de ficción y de origen, y los elementos del lenguaje audiovisual (escena, secuencia, movimientos de cámara, planos y ángulos de filmación, composición, iluminación y sonido). Mediados por el docente,	Formativa: Preguntas y respuestas. Evidencias de los avances en la plataforma Classroom.

				responden las preguntas y completan la pauta del registro nº1.	
29Junio Al 2Julio	<u>2ª Unidad:</u> Obras audiovisuales y su relación con el contexto.	Alfabetización cinematográfica: Géneros cinematográficos. Movimientos de cámara	Habilidades para el siglo XXI: maneras de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y herramientas de vivir en el mundo.	Seleccionan una secuencia de una película que les interese y hacen un análisis, considerando propósito expresivo, elementos simbólicos y contextos. Completan la ficha del registro nº2.	Formativa: Preguntas y respuestas. Evidencias de los avances en la plataforma Classroom.
5 al 9	<u>2ª Unidad:</u> Obras audiovisuales y su relación con el contexto.	Propósito expresivo.	Habilidades para el siglo XXI: maneras de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y herramientas de vivir en el mundo.	Seleccionan una secuencia de una película que les interese y hacen un análisis, considerando propósito expresivo, elementos simbólicos y contextos. Completan la ficha del registro nº2.	Formativa: Preguntas y respuestas. Evidencias de los avances en la plataforma Classroom.
12 al 15	<u>2ª Unidad:</u> Obras audiovisuales y su relación con el contexto.	Alfabetización cinematográfica: Géneros cinematográficos. Movimientos de cámara	Habilidades para el siglo XXI: maneras de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y herramientas de vivir en el mundo.	Posteriormente, exponen los análisis a sus compañeros y al profesor, apoyándose en una presentación digital que contenga fotografías de la secuencia analizada. También podrían hacer toda la presentación en un video que contenga la secuencia analizada y otros fragmentos de la película.	Sumativa: Registro de avances del proceso. Evidencia del trabajo terminado en la plataforma Classroom.